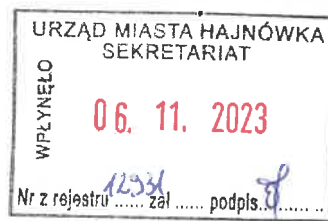


**PRZEDSZKOLE NR 5**  
w Hajnówce  
17-200 Hajnówka, ul. M. Reja 2  
NIP 543-17-54-686, REG.050255327  
tel. 85 652 29 99



**Diagnoza**  
**POTRZEB**  
**PRZEDSZKOLA NR 5**  
**W HAJNÓWCE**  
  
([www.przedszkole5.hajnowka.pl](http://www.przedszkole5.hajnowka.pl))

Hajnówka, dnia 30.10.2023 r.

# Spis treści

## **1. ZASOBY PRZEDSZKOLA**

1. Zasoby lokalowe
2. Organizacja pracy przedszkola
3. Zasoby kadrowe

## **2. KSZTAŁCENIE**

1. Kształcenie specjalistyczne
2. Kształcenie ogólne

## **3. ANALIZA SWOT, IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW I SPOSOBÓW PRZECIWDZIAŁANIA PROBLEMOM**

# **1. ZASOBY PRZEDSZKOLA WEDŁUG STANU NA DZIEŃ 30.10.2023 r.**

## **1.1. ZASOBY LOKALOWE**

Przedszkole usytuowane jest w dwóch budynkach położonych na obrzeżach Puszczy Białowieskiej z dala od ulicznego zgiełku. Jeden budynek usytuowany jest przy ulicy Mikołaja Reja 2 w Hajnówce, drugi przy ul. Armii Krajowej 24 w Hajnówce. Obiekty są całkowicie wyremontowane, spełniają wszystkie przewidziane prawem normy budowlane, sanitarne i przeciwpożarowe. Przedszkole posiada w każdym budynku kuchnię wyposażoną w nowoczesny, profesjonalny sprzęt gastronomiczny dający możliwość przyrządzania zdrowych i dietetycznych potraw.

Salę dydaktyczną są dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym. W salach znajdują się meble, stoliki i krzesła dostosowane do wzrostu i potrzeb dzieci. Wyposażone są w zabawki (zestawy gier, układanki, puzzle, różnego koloru i kształtu klocki, materiały manipulacyjne, mozaiki) oraz kąciki tematyczne dostosowane do wieku i potrzeb dzieci, które stwarzają okazję do wyzwalania aktywności, wzbogacają wiedzę, umiejętności i doświadczenia dzieci.

W przedszkolu terapia logopedyczna odbywa się w dwóch budynkach przedszkolnych. W jednym budynku znajduje się osobny gabinet logopedyczny, w drugim gabinet logopedyczny jest współdzielony z gabinetem pedagoga specjalnego oraz miejscem realizacji zajęć dodatkowych i kół zainteresowań. Jest możliwość zaadoptowania pomieszczenia gospodarczego w budynku przy ul. M. Reja 2 na dwa odrębne gabinety – logopedy i pedagoga specjalnego. W związku z tym istnieje potrzeba doposażenia tych gabinetów w niezbędny sprzęt, meble i pomoce terapeutyczne. W gabinecie pedagoga specjalnego przewiduje się realizację zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.

Placówka posiada salę do terapii sensorycznej wyposażoną w sprzęt do terapii SI. Jednak gabinet ten należy doposażyć w pomoce dydaktyczne do stymulacji wszystkich zmysłów. Ze względu na zwiększającą się co roku liczbę dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej i konieczność ich jak najczęstszej stymulacji istnieje konieczność stworzenia na placu zabaw kącika integracji sensorycznej wyposażonego w urządzenia terenowe wspomagające stymulowanie dzieci zarówno w pracy z terapeutą, jak i podczas swobodnych zabaw na świeżym powietrzu. W szczególności brakuje ścianek sensorycznych, urządzeń do zabaw z piaskiem oraz dźwiękowych.

Przedszkole ma w dyspozycji 22 laptopy, 5 projektorów, 4 tablice multimedialne, 2 podłogi interaktywne, 3 roboty edukacyjne, 14 ozobotów, 2 telewizory i 2 odtwarzacze CD do realizacji zadań dydaktycznych.

Place przedszkolne wyposażone są w sprzęt terenowy, na którym dzieci mogą bezpiecznie bawić się i wypoczywać. Zagospodarowane tereny posiadają wieżyczki, kładki, zjeżdżalnie, drabinki, piaskownice i altanki. Należy jednak stwierdzić, że potrzeby przedszkola są niewystarczające w zakresie wyposażenia placów zabaw w sprzęt i pomoce dające możliwość zabaw wielozmysłowych. W szczególności brakuje ścianek sensorycznych, urządzeń do zabaw z piaskiem, a także stymulujących zmysły fundamentalne: równowagę, dotyk, słuch, wzrok i percepcję.

## **1.2. ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA**

Organizację pracy placówki określa arkusz organizacyjny zatwierdzony przez organ prowadzący. Do przedszkola uczęszcza 215 dzieci – 104 dziewczęta (K) i 111 chłopców (M) w wieku od 3 do 6 lat, w zorganizowanych 9 oddziałach przedszkolnych, zróżnicowanych pod względem wieku.

Przedszkole czynne jest od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.00 do 17.00 i zapewnia dzieciom nie tylko realizację podstawy programowej, ale także umożliwia udział w zajęciach dodatkowych, takich jak: rytmika, język angielski, gimnastyka korekcyjna, religia. Ramowy rozkład dnia ułożony jest zgodnie z zaleceniami podstawy programowej i dostosowany jest odpowiednio do potrzeb i możliwości dzieci.

## **1.3. ZASOBY KADROWE**

Przedszkole zatrudnia: 25 nauczycieli (w tym dyrektor i wicedyrektor), 1 pracownika administracji oraz 22 pracowników obsługi (pomoce nauczyciela, opiekunki, woźne, kucharki).

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje i kompetencje do pracy z dziećmi przedszkolnymi. Wszystkie nauczycielki posiadają wykształcenie wyższe magisterskie. Wśród kadry nauczycielskiej 12 nauczycieli posiada tytuł nauczyciela dyplomowanego, 3 - tytuł nauczyciela mianowanego, 9 nauczycieli – tytuł nauczyciela początkującego. Zatrudniona kadra posiada szereg specjalistycznych kursów i kwalifikacji zawodowych m.in. kurs kwalifikacyjny z zakresu terapii pedagogicznej, kurs kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki, pedagogikę przedszkolną z terapią zaburzeń rozwojowych, studia podyplomowe – logopedia i pragmatyka komunikacyjna, surdologopedię. Trzech nauczycieli posiada uprawnienia do prowadzenia gimnastyki korekcyjnej, w tym jedna z zakresu gimnastyki korekcyjnej z elementami rehabilitacji. Jedna nauczycielka ma ukończone szkolenia I i II stopnia z zakresu terapii sensorycznej. Konieczne jest jednak, w kontekście problemu przejścia na emeryturę nauczycieli posiadających kwalifikacje do prowadzenia terapii pedagogicznej przeszkolenie nowych nauczycieli w kierunku terapii pedagogicznej i pedagogii specjalnej. Ponadto w związku z tym, że do placówki uczęszcza 6 dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej i w związku z pojawiającym się coraz częściej problemem zaburzeń przetwarzania sensorycznego konieczne jest uzupełnienie kwalifikacji przynajmniej jednego nauczyciela do pracy z dziećmi. W związku z formą pomocy psychologiczno – pedagogicznej dotyczącej dzieci z zaburzeniami na tle emocjonalno - społecznym potrzebne jest podniesienie kompetencji pedagoga specjalnego oraz podniesienie kompetencji nauczyciela logopedy.

## **2. KSZTALCENIE**

Przedszkole zapewnia dobrą opiekę, wychowanie dzieci i naukę w atmosferze akceptacji. Wspomaga rozwój dziecka zgodnie z jego potencjałem i możliwościami, tworzy przyjazną i serdeczną atmosferę. Traktuje każde dziecko indywidualnie i podmiotowo. Przygotowuje je do przeżywania sukcesu i radzenia sobie z porażkami. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo dzieci. Jest otwarte na współpracę z rodzicami. W przedszkolu podejmowane są działania, które pomagają zmniejszyć stres wychowanków i rodziców – placówka prowadzi realizację programu adaptacyjnego „W krainie radości”. W przedszkolu prowadzone są ponadto działania wychowawcze, profilaktyczne, proekologiczne i prozdrowotne, które opierają się na

opracowanych programach: „W Krainie Radości” – program adaptacyjny, „Bezpieczny przedszkolak” – program edukacji prewencyjnej, „Zdrowy przedszkolak” – program edukacji zdrowotnej, „Przyjaciele Zippiego” – program zdrowia psychicznego i program edukacji ekologicznej „Ekoludki – młodszy specjaliści od spraw przyrody”, „Emocje”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Uczymy się programować”, „Akademia Aquafresch”, „Zabawa ze sztuką”, „Z kulturą mi do twarzy”, „Ruch dla zdrowia”. Wszystkie treści wplatane są w codzienną pracę z dziećmi i realizowane poprzez różne formy: zajęcia, zabawy dowolne, prace użyteczne, akcje, uroczystości, spotkania, pogadanki, wycieczki, wystawy, pokazy, czynności samoobsługowe, konkursy, itp. Realizowana jest innowacja pedagogiczna: „Stare i nowe zabawy ruchowe”.

W celu poprawy bezpieczeństwa pobytu dziecka w przedszkolu opracowano procedury bezpieczeństwa dzieci na placu zabaw i procedury odbioru dzieci z przedszkola. Przedszkolaki uczestniczą w wielu wycieczkach, które umożliwiają realizowanie zadań rocznego planu pracy, m.in. poznawanie rodzimej kultury, folkloru, języka ojczystego oraz bogactwa krajobrazu. Oferta edukacyjna przedszkola jest bardzo szeroka. Tym co nas wyróżnia są działania zdrowotne, ekologiczne, czytelnicze a także edukacja cyfrowa dzieci. We wszystkich grupach prowadzone są zajęcia z języka angielskiego i rytmiki. Placówka organizuje zajęcia z gimnastyki korekcyjnej, zajęcia grupowe z logopedą, zajęcia grupowe z pedagogiem specjalnym, opiekuje się dziećmi wymagającymi wsparcia (praca indywidualna i w grupach), rozwija zdolności i zainteresowania, promuje umiejętności dzieci w środowisku lokalnym (wystawy, występy artystyczne, konkursy), dba o całościowy rozwój dziecka oraz wzbogaca formy współpracy z rodzicami (uroczystości, warsztaty, zajęcia otwarte, festyny, pikniki, przedszkolny bieg po zdrowie, pogadanki, czytanie bajek, zebrania, prelekcje. W przedszkolu prowadzone są koła zainteresowań: koło gier planszowych, koło przyrodniczo – badawcze, koło kodowania na dywanie, dwa koła matematyczno – informatyczne. Koła zainteresowań prowadzone są raz na dwa tygodnie, każda z grup liczy po 10 dzieci. Przedszkole prowadzi szeroką współpracę ze środowiskiem lokalnym. Wszystkie zadania realizowane są w atmosferze szacunku, akceptacji i bezpieczeństwa.

## **2.1. KSZTAŁCENIE SPECJALISTYCZNE**

W przedszkolu organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna, w ramach której prowadzona jest terapia logopedyczna dla dzieci w wieku 5 – 6 lat, terapia SI, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia z pedagogiem specjalnym.

Do przedszkola uczęszcza 72 dzieci, u których zdiagnozowano wady wymowy wymagające specjalistycznych zajęć logopedycznych.

Obecnie w przedszkolu są prowadzone zajęcia logopedyczne przez zatrudnionego nauczyciela logopedę, na które uczęszcza 59 dzieci w wieku 5 – 6 lat. Terapia logopedyczna prowadzona jest indywidualnie lub w parach, małych zespołach w zależności od rodzaju i stopnia nasilenia zaburzeń, wad wymowy. Dzieci młodsze z zaburzeniami komunikacji językowej, z powodu zbyt małej liczby godzin zajęć specjalistycznych w przedszkolu, nie są objęte pomocą. Podstawową przyczyną niepełnego objęcia wsparciem są trudności finansowe.

Konieczne jest więc objęcie 8 dzieci 3 – 5 letnich (4K, 4M) najbardziej wymagających wsparcia zajęciami rozwijającymi komunikację językową w ilości 1 h tygodniowo.

W przedszkolu prowadzi się zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla 10 dzieci. Jednak wsparcie to jest niedostateczne ze względu na ograniczenia finansowe i z zajęć tych korzystają głównie dzieci 5 i 6 letnie.

Obecnie jest w przedszkolu jest 5 dzieci w wieku 3 – 5 lat (2K, 3M), u których zauważono zaburzenia i odchylenia rozwoju, w tym specyficzne trudności w uczeniu się.

Grupowymi zajęciami korekcyjno - kompensacyjnymi objętych będzie 5 dzieci 3 - 5 letnich (2K, 3M). Zajęcia grupowe będą się odbywały raz w tygodniu po 1 h.

Na chwilę obecną w naszym przedszkolu nie mają odpowiedniego wsparcia młodsze dzieci z lekkimi zaburzeniami w integracji sensorycznej. Z terapii SI korzysta 6 dzieci 5 – 6 – letnich. Aby zapewnić młodszym dzieciom z lekkimi zaburzeniami w przetwarzaniu zmysłowym prawidłowy harmonijny rozwój należy zorganizować zajęcia pozwalające na stymulację zmysłów dzieci, co będzie miało znaczący wpływ na ich rozwój poznawczy i emocjonalny. Dzieci poprzez zabawy z wykorzystaniem pomocy i urządzeń sensorycznych będą lepiej poznawać otaczający je świat oraz rozwiną koordynację ruchową, percepcję wzrokową, słuchową i dotykową. Dodatkowa stymulacja tych dzieci wpłynie na to, że w przyszłości nie będą potrzebowały specjalistycznej terapii SI. Utrudnieniem jest fakt, iż oddziały przedszkolne mieszczą się w dwóch budynkach położonych w pewnej odległości, a tylko w jednym budynku znajduje się gabinet, który wymaga doposażenia w pomoce do zabaw sensorycznych. Utworzenie kącika sensorycznego na placu przedszkolnym przy budynku, w którym nie ma gabinetu pozwoliłoby dzieciom wymagającym wsparcia dodatkowymi zajęciami sensorycznymi na stymulację ich zmysłów nie tylko w Sali, czy w gabinecie ale również na świeżym powietrzu podczas naturalnej swobodnej zabawy.

Aby zajęcia sensoryczne przyniosły oczekiwane efekty powinny być prowadzone raz w tygodniu po 1h.

Konieczne jest więc objęcie wsparciem z zakresu przetwarzania sensorycznego w ilości 0,5 h tygodniowo 10 dzieci 3 – 5 – letnich (5K, 5M).

W przedszkolu prowadzone są dodatkowe zajęcia dla dzieci z problemami emocjonalno – społecznymi. Jednak specyfika tych zajęć nie pozwala na objęcie nimi większej ilości dzieci. Obecnie korzysta z takich zajęć 15 dzieci 5 -6 – letnich.

Dzieci z problemami w rozwoju kompetencji społeczno – emocjonalnych niestety przybywa co roku. Liczba dzieci posiadających problemy w zakresie kompetencji emocjonalno – społecznych w roku szkolnym 2023/2024 to 21 dzieci i są wśród nich dzieci 3 – 4 – letnie. Organizacja dodatkowych zajęć nie jest możliwa ze względów finansowych. Dzieci te otrzymują wsparcie od nauczycieli grup, od pedagoga specjalnego, jednak jest ono niewystarczające. Konieczne jest objęcie takimi zajęciami 6 dzieci 3 – 5 letnich (3K, 3M) w ilości 1 h tygodniowo.

W przedszkolu prowadzi się również gimnastykę korekcyjną dla dzieci głównie 6 letnich. Ogółem w przedszkolu jest obecnie 56 dzieci 5 - 6 – letnich z wadami postawy wymagających zajęć korekcyjnych. Liczba dzieci z wadami stóp i postawy ciała w roku szkolnym 2023/2024 objętych zajęciami grupowymi to 46 dzieci. Dzieci podzielone są na dwie grupy liczące po 15 osób w każdej i jedną 16 osobową. Uczęszczają na zajęcia z gimnastyki korekcyjnej 2 razy w tygodniu, po 30 minut. 10 dzieci 3 - 5 letnich nie uzyskuje wsparcia terapeutycznego ze względu na brak miejsc w grupach. Nie można również zwiększyć ilości godzin gimnastyki ze względu na brak środków finansowych. Problem wynika z faktu, iż ilość dzieci wymagających wsparcia znacznie przekracza ilość miejsc i nie wszystkie dzieci mogą być objęte terapią. Aby zajęcia z gimnastyki korekcyjnej były ogólnodostępne dla wszystkich potrzebujących dzieci powinna być stworzona dodatkowa grupa. Wsparcia terapeutycznego w liczbie 1 h tygodniowo potrzebuje 10 dzieci 3 - 5 letnich (5K, 5M). W przedszkolu jest zatrudnionych trzech instruktorów gimnastyki korekcyjnej,

więc zwiększenie ilości grup nie będzie stanowiło problemu w prowadzeniu dodatkowych zajęć.

Placówka jest niedostatecznie wyposażona w pomoce do prowadzenia zajęć specjalistycznych (np. pomoce dydaktyczne dostosowane do pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi o indywidualnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych do prowadzenia zajęć integracji sensorycznej i terapii ręki. Placówka dysponuje bazą lokalową jednak wymaga ona modyfikacji i doposażenia.

## **2.2. KSZTAŁCENIE OGÓLNE**

Obecnie przedszkole nie ma możliwości zorganizowania dodatkowych zajęć wyrównawczych z matematyki ze względów finansowych. Dzieci z problemami w kształtowaniu pojęć matematycznych są pod opieką nauczycielek grup, które pracują z nimi indywidualnie. Jednak istnieje ogromna potrzeba organizacji zajęć wyrównujących szanse edukacyjne w zakresie matematyki szczególnie dla młodszych dzieci. Konieczne jest więc objęcie 10 dzieci 3 – 5 letnich (5K, 5M) zajęciami wyrównawczymi z matematyki, które prowadzone byłyby 1 h raz w tygodniu.

Zajęcia pozwolą zminimalizować trudności w uczeniu się, rozwijaną pamięć oraz umiejętności logicznego rozumowania, przyczynią się do wykorzystywania wiedzy matematycznej w rozwiązywaniu problemów z życia codziennego, wyposażą dzieci w pozytywną motywację do podejmowania zadań wymagających wysiłku i radzenia sobie z nimi, a także przyczynią się do wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wyrównania ich szans edukacyjnych.

W czasach, w których należy zwracać szczególną uwagę na kształtowanie u dzieci świadomości dbałości o środowisko naturalne, gdyż to właśnie od nas ludzi, a szczególnie od młodego pokolenia zależy przyszłość naszej planety i ich samych, dostrzegamy w naszym przedszkolu konieczność organizacji zajęć przyrodniczo – ekologicznych. Zauważamy dzieci, które przejawiają szczególne zainteresowania przyrodnicze. Są one rozwijane i pielęgnowane przez nauczycielki grup, ale dodatkowe zajęcia pozwoliłyby na pogłębienie wiedzy przyrodniczej i ekologicznej dzieci, ich świadomości m. in. w zakresie: zrozumienia otaczających ich ekosystemów, wpływu działań człowieka na zmiany klimatyczne oraz potrzeby ochrony przyrody i równowagi ekologicznej.

Istnieje potrzeba organizacji koła przyrodniczo – ekologicznego dla 10 dzieci 3 – 5 letnich (5K, 5M). Zajęcia w ramach tego koła prowadzone byłyby 1 h raz w tygodniu.

Dostrzegamy również konieczność organizacji dodatkowych zajęć budujących pogląd na świat dla dzieci. Celem tych zajęć będzie kształtowanie postaw poszanowania innych, tolerancji, zaufania, rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata oraz postaw patriotycznych.

Dzieci będą objęte 1h zajęć jeden raz w tygodniu. Zajęcia te pozwolą na rozwijanie u dzieci postaw związanych z przeciwdziałaniem dyskryminacji ze względu na np.: płeć, rasę, pochodzenie narodowe i etniczne, religię, światopogląd, niepełnosprawność, wiek czy status społeczny i ekonomiczny. Przyczynią się do budowania postaw patriotycznych, społecznych opartych na tolerancji, wolności i szacunku do drugiej osoby.

Konieczne jest objęcie zajęciami budującymi pogląd na świat 10 dzieci 3 – 5 letnich ( 5K, 5M)

W naszym przedszkolu realizując podstawę programową wychowania przedszkolnego organizujemy również działania dotyczące preorientacji zawodowej. Jej zadaniem na etapie edukacji przedszkolnej jest zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. Zauważamy także potrzebę adaptacji tego tematu do nowych dziedzin życia pojawiających się w otaczającej rzeczywistości i to robimy. Zagadnienia te powinny być realizowane w większym zakresie z powodu dużego zainteresowania nim dzieci. Dlatego istnieje potrzeba objęcia wszystkich dzieci realizujących projekt programem preorientacji i orientacji zawodowej. Dzięki organizacji tych zajęć dzieci będą umiały wskazać zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnić czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Dzieci będą miały także możliwość poznania własnych zasobów i sprecyzowania tego czym lubią się zajmować, jakie mają zainteresowania, odgrywać różne role zawodowe w zabawie.

Doradztwem zawodowym objętych będzie 69 dzieci (34K, 35M). Dzieci będą podzielone na 4 grupy (I – 18 dzieci, II – 16 dzieci, III – 20 dzieci, IV – 15 dzieci). Każda grupa będzie miała zajęcia z doradztwa zawodowego 1 h raz w miesiącu.

### 3. ANALIZA SWOT, IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW I SPOSOBÓW PRZECIWDZIAŁANIA PROBLEMOM

Zasoby lokalowe przedszkola	Mocne strony	Słabe strony
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedszkole posiada 9 sal wielofunkcyjnych</li> <li>• przedszkole posiada 1 gabinet logopedyczny w jednym z budynków</li> <li>• przedszkole posiada 1 gabinet terapii sensorycznej</li> <li>• przedszkole posiada w jednym z budynków dwie sale do prowadzenia zajęć dodatkowych</li> <li>• przedszkole posiada dodatkowe pomieszczenie gospodarcze, które po remoncie i doposażeniu może zostać wykorzystane jako dwa gabinety do terapii psychologicznej – pedagogicznej: logopedyczny i pedagoga specjalnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• brak samodzielnej sali do prowadzenia terapii logopedycznej w jednym z dwóch budynków, brak kompletnego i nowoczesnego wyposażenia w sprzęt i pomoce do prowadzenia terapii logopedycznej;</li> <li>• brak gabinetu terapeutycznego pedagoga specjalnego w jednym z dwóch budynków, brak kompletnego i nowoczesnego wyposażenia w sprzęt i pomoce do prowadzenia terapii przez pedagoga specjalnego;</li> <li>• przedszkole jest słabo wyposażone w pomoce dydaktyczne do korekcji specyficznych wad postawy</li> <li>• przedszkole jest słabo wyposażone w pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne</li> <li>• plac zabaw przedszkola wymaga doposażenia w sprzęt i pomoce dające możliwość kontaktu dzieci ze zróżnicowanymi nawierzchniami, w szczególności w ścianki i ścieżki sensoryczne, urządzenia do zabaw z piaskiem, a także stymulujące zmysły równowagi, dotyku, słuchu i wzroku.</li> </ul>



<b>Problem</b>	<b>Zalecane działania</b>	
Brak gabinetu do terapii w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej; logopedycznego i pedagoga specjalnego.	Adaptacja pomieszczenia gospodarczego w budynku przy ul. M. Reja 2 na dwa odrębne gabinety do terapii w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej; logopedy i pedagoga specjalnego.	
	Doposażenie zaadoptowanych gabinetów w meble i pomoce do terapii.	
<b>Opis działania</b>		
<p>1. Doposażenie nowopowstałych gabinetów w meble i pomoce do terapii.</p> <p>Zakup dwóch zestawów mebli do sal, stolików, krzesełek dla dzieci, biurka i krzeseł dla nauczycieli terapeutów, szaf na dokumenty i pomoce, poduszek siedzisk, drukarki, projektora przenośnego, laminatora, słuchawek z mikrofonem, dywanu, luster, zabawek, gier, układanek i pomocy dydaktycznych do gabinetów, kart oceny słuchu fonemowego itp.</p>		
<b>Grupa docelowa:</b> Przedszkole nr 5 w Hajnówce		
<b>Zasoby kadrowe</b>	<b>Mocne strony</b>	<b>Słabe strony</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w przedszkolu jest zatrudniona kadra o wysokich kwalifikacjach i doświadczeniu w pracy pedagogicznej</li> <li>• kadra pedagogiczna aktywnie podejmuje działania i uczestniczy w akcjach ogólnopolskich i konkursach</li> <li>• kadra pedagogiczna podejmuje działania innowacyjne</li> <li>• kadra pedagogiczna jest aktywna w zdobywaniu nowych kwalifikacji i kompetencji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• konieczne jest podnoszenie umiejętności zawodowych kadry dydaktycznej w zakresie prowadzenia terapii pedagogicznej</li> <li>• konieczne jest podnoszenie umiejętności zawodowych kadry dydaktycznej w zakresie prowadzenia zajęć o specjalnych potrzebach w tym rozwijających integrację sensoryczną.</li> <li>• koniecznej jest doskonalenie kadry pedagogicznej w zakresie pracy socjoterapeutycznej</li> <li>• konieczne jest podnoszenie umiejętności zawodowych kadry dydaktycznej w zakresie rozwijania komunikacji dzieci</li> </ul>
<b>Problem</b>	<b>Zalecane działania</b>	

Niedostosowanie umiejętności i kompetencji kadry dydaktycznej do indywidualnych potrzeb przedszkolaków	Podniesienie kwalifikacji 1 nauczycielki w zakresie pedagogiki specjalnej
	Podniesienie kwalifikacji 1 nauczycielki w zakresie integracji sensorycznej
	Podniesienie kwalifikacji 1 nauczycielki w zakresie terapii pedagogicznej
	Podniesienie kwalifikacji 1 nauczycielki w zakresie gimnastyki korekcyjnej
	Podniesienie umiejętności i kompetencji 1 nauczycielki w zakresie integracji sensorycznej
	Podniesienie umiejętności i kompetencji 1 nauczycielki w zakresie pracy socjoterapeutycznej

### Opis działania

Działanie polega na pokryciu kosztów niżej wymienionych studiów podyplomowych oraz szkoleń i kursów dla nauczycieli:

#### 1. Studia Podyplomowe

- 1) Pedagogika Specjalna – edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną (Oligofrenopedagogika) – 3 semestry - 550 godzin dydaktycznych +180 godzin praktyk - (9000 zł)
- 2) Integracja Sensoryczna Diagnoza i Terapia – 360 godzin + 60 godzin praktyk – 3 semestry – (4600 zł)
- 3) Pedagogika korekcyjna (terapia pedagogiczna) – 3 semestry w tym zaliczenia praktyki zawodowej (I uprawnienia – 180 godzin: II uprawnienia-120 godzin) (3600 zł)
- 4) Gimnastyka korekcyjna w placówkach oświatowych – 3 semestry – 350 godzin (216 godzin ćwiczeń + 134 godziny wykładów) – (6000 zł)

Nabywanie kwalifikacji potwierdzone zaświadczeniem ukończenia studiów podyplomowych.

#### 2. Szkolenie z zakresu terapii SI

- 1) „Sensomotoryczna terapia widzenia w praktyce Terapeuty SI- kurs w Warszawie - 15 godzin - (2000 zł)

#### 3. Kurs socjoterapeutyczny

- 1) Trening Zastępowania Agresji – 36 godzin – (1550 zł)

Nabywanie kompetencji potwierdzone zaświadczeniem ukończenia kursów i szkoleń.

Kształcenie specjalistyczne	Mocne strony	Słabe strony
	• placówka prowadzi	• placówka nie spełnia wszystkich

	<p>nieodpłatnie dodatkową terapię logopedyczną tylko dla dzieci 5 – 6 letnich i zajęcia z gimnastyki korekcyjnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• placówka prowadzi nieodpłatnie dodatkową terapię SI tylko dla dzieci 5 – 6 letnich</li> <li>• placówka prowadzi nieodpłatnie dodatkowe zajęcia korekcyjno - kompensacyjne</li> </ul>	<p>potrzeb dzieci w zakresie organizacji dodatkowych zajęć specjalistycznych z rozwijania komunikacji językowej dzieci 4-5 letnich,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• placówka nie spełnia wszystkich potrzeb dzieci w zakresie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych</li> <li>• placówka nie spełnia wszystkich potrzeb dzieci w zakresie organizacji dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne</li> <li>• placówka nie spełnia wszystkich potrzeb dzieci w zakresie organizacji dodatkowych zajęć sensorycznych dzieci 3-4 letnich,</li> <li>• placówka nie spełnia wszystkich potrzeb dzieci w zakresie zajęć gimnastyki korekcyjnej</li> </ul>
<b>Problem</b>	<b>Działania</b>	
<p>Brak dostatecznego wsparcia dla 8 dzieci (4K,4M) z zaburzeniami komunikacji językowej</p> <p>Brak dostatecznego wsparcia dla 10 dzieci (5K, 5M) mających trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych w zakresie kompetencji kluczowych wynikających z podstawy programowej kształcenia przedszkolnego</p>	<p>Organizacja zajęć specjalistycznych dla dzieci ze stwierdzonymi zaburzeniami komunikacji językowej dla 8 dzieci (4K,4M) w wieku 3 – 5 lat, 2 grupy po 4 dzieci (2K, 2M), po 1 godzinie zajęć w tygodniu dla każdej grupy.</p> <p>Organizacja zajęć korekcyjno - kompensacyjnych dla 5 dzieci (2K,3M) w wieku 3 – 5 lat z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi, 1 grupa, 1 godzina zajęć w tygodniu.</p>	
<p>Brak dostatecznego wsparcia dla 6 dzieci (3K,3M) z problemami społeczno - emocjonalnymi</p>	<p>Organizacja zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalnych dla 6 dzieci (3K, 3M) w wieku 3 - 5 lat, 1 grupa, 1 godzina zajęć w tygodniu.</p>	

Brak dostatecznego wsparcia dla 10 dzieci (5K,5M) z zaburzeniami sensorycznymi	Organizacja zajęć sensorycznych dla 10 dzieci (5K,5M) w wieku 3 – 5 lat, 0,5 godziny zajęć w tygodniu z każdym dzieckiem.
Brak dostatecznego wsparcia dla 10 dzieci (5K,5M) z wadami postawy	Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej dla 10 dzieci (5K,5M) w wieku 3 – 5 lat, 1 grupa, 1 godzina zajęć w tygodniu.

## Opis działania

### 1. ZAJĘCIA WSPOMAGAJĄCE ROZWÓJ MOWY DZIECI

Bezpłatne indywidualne zajęcia logopedyczne dla 8 dzieci w tym 4 chłopców i 4 dziewczynek w wieku 3 – 5 lat. Dzieci zostaną podzielone na dwie grupy ze względu na zaobserwowane wady wymowy. Każda pięcioosobowa grupa będzie objęta 1h zajęć wspomagających rozwój mowy jeden raz w tygodniu. Zajęcia będą prowadzone w formie grupowej przez nauczyciela logopedę w zaadoptowanej na gabinet terapeutyczny Sali, przystosowanej do potrzeb dzieci. Nowy gabinet zostanie wyposażony w stół logopedyczny dwuosobowy, lustro logopedyczne, lustro – trytyk, fotel obrotowy – 2 szt., szafę zamykaną, regał z trzema półkami, stół z krzesłami, poduszki, dywan, drukarkę, projektor, laminator, flipchart, specjalistyczne pomoce logopedyczne, gry i układanki logopedyczne.

Zajęcia te uatrakcyjnią terapię i zwiększą motywację przedszkolaków do ćwiczeń. Dzięki temu dzieci poprawią sprawności aparatu oddechowego, artykulacyjnego oraz percepcję słuchową, zostaną u nich skorygowane wady i zaburzenia wymowy, wzbogaci się słownictwo, poprawią się kompetencje językowe, zostaną zniwelowane na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualne deficyty rozwojowe co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci biorących udział w zajęciach i nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci.

### 2. ZAJĘCIA KOREKCYJNO – KOMPENSACYJNE

Bezpłatne grupowe zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla 5 dzieci w tym 3 chłopców i 2 dziewczynek w wieku 3 – 5 lat.

Dzieci raz w tygodniu będą objęte 1h zajęć korygujących i kompensujących zaburzenia i odchylenia rozwojowe. Zajęcia będą prowadzone w formie grupowej w gabinecie terapeutycznym przystosowanym do terapii przez nauczyciela posiadającego odpowiednie kwalifikacje. Gabinet zostanie wzbogacony o specjalistyczne pomoce do terapii, ciekawe środki dydaktyczne które uatrakcyjnią terapię i zwiększą motywację przedszkolaków do ćwiczeń, takie jak min: różnego rodzaju układanki, gry zręcznościowe, gry pamięciowe, gry rozwojowe, memmory obrazkowe, dźwiękowe, historyjki obrazkowe, zestawy do ćwiczenia percepcji słuchowej, wzrokowej i rozwijania koncentracji, zestawy grafomotoryczne, tablice kreatywne, logiczne układanki przestrzenne geoplany, układanki przestrzenne i obrazkowe. Nauczycielowi terapeutycie pomoże zakup zestawu do ukierunkowanej obserwacji dziecka, a także pakiet pomocy do obserwacji dziecka,

Zajęcia te pomogą wyrównać dysharmonie rozwoju i skorygują zaburzone funkcje, zniwelują ważne przyczyny niepowodzeń w przedszkolu. U dzieci poprawi się koncentracja uwagi, spostrzegawczość,

percepcja wzrokowa, słuchowa, kinestetyczno-ruchowa,, koordynacja wzrokowo-słuchowa, usprawniani się sprawności manualna i grafomotoryka. Dzieci rozwiną także umiejętności matematyczne, kompetencje emocjonalno-społeczne oraz kompetencje komunikacyjne. Zostanie utrzymany naturalny do danego wieku stopień samodzielności dzieci, co pozwoli im dostosowanie funkcjonalne do grupy rówieśników, zniwelowanie zaległości w rozwoju mogących wynikać zarówno z zaburzeń rozwojowych, skutków ich późnego rozpoznania i/lub możliwych zaniedbań terapeutycznych. Wzrośnie gotowość szkolna przez co nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci rozpoczynających naukę w szkole.

### **3. ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMPETENCJE SPOŁECZNO – EMOCJONALNE**

Bezpłatne grupowe zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne dla grupy 6 dzieci, w tym 3 chłopców i 3 dziewczynek w wieku 3 – 5 lat.

Grupa będzie objęta terapią 1h godziny w tygodniu. Zajęcia będą prowadzone w formie grupowej w zaadoptowanej na gabinet terapeutyczny Sali, przystosowanej do potrzeb dzieci. Nowy gabinet zostanie wyposażony w biurko, fotel obrotowy, szafę zamykaną, regał z trzema półkami, lustro, stół sześciokątny, 6 krzeseł do prowadzenia zajęć w kręgu, dywan, ścianę magnetyczno kredową, tablicę suchościeralną, laminator oraz pomoce dydaktyczne: gry edukacyjne, krążki piankowe emocje, poduszki sensoryczne w woreczku, gry edukacyjne, maty złości, gniotki, kostki z kieszonkami, szablony emocje, pieczątki motywujące, worek do boksowania złości, zabawki konstrukcyjne itp.

Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno - społeczne będą prowadzone przez pedagoga specjalnego w formie zabaw z elementami Treningu Umiejętności Społecznych ukierunkowanego na uczenie się przez dzieci efektywnych sposobów funkcjonowania społecznego. Wprowadzone zostaną elementy socjoterapii przy użyciu pomocy dydaktycznych, które uatrakcyjnią terapię i zwiększą motywację grupy. Zajęcia prowadzone z niewielką grupą dzieci pozwolą na kształtowanie relacji międzyludzkich, nauczą rozwiązywania konfliktów w sposób akceptowany społecznie, ukażą mocne strony każdego dziecka i dadzą możliwość doświadczania pozytywnych emocji. Dzięki temu wzrośnie gotowość szkolna dzieci i nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci rozpoczynających naukę w szkole.

### **4. ZAJĘCIA SENSORYCZNE**

Bezpłatne zajęcia sensoryczne dla 10 dzieci w tym 5 chłopców i 5 dziewczynek w wieku 3 – 5 lat przejawiających problemy z przetwarzaniem sensorycznym.

Dzieci będą objęte 05 h zajęć jeden raz w tygodniu. Zajęcia będą prowadzone indywidualnie z każdym dzieckiem przez nauczyciela terapeutę w gabinecie terapeutycznym lub na przystosowanym do zabaw sensorycznych placu zabaw. Plac zabaw zostanie wyposażony w urządzenia terenowe stymulujące percepcję słuchową, wzrokową, dotykową, a także pozwalające na poprawę zmysłu równowagi oraz na prowadzenie wielu eksperymentów. Będą to takie urządzenia jak: głuchy telefon, panel muzyczny, przeplatanka Figury, równoważnia na sprężynach, równoważnia na trzech sprężynach, czworościan gimnastyczny. Gabinet terapeutyczny zostanie wyposażony w pomoce do zabaw sensorycznych, takie jak pudełka zmysłów, zestawy mas terapeutycznych, pianki do modelowania, piłki obciążniki, pomoce zręcznościowe, utrzymujące równowagę, kamienie do ćwiczeń manualnych, tuby sensoryczne itp. Zajęcia z wykorzystaniem ciekawych środków dydaktycznych zwiększą motywację przedszkolaków do ćwiczeń. Dzięki temu dzieci pozbędą się nadmiernego niepokoju, drażliwości i impulsywność; lęklności i postawy wycofania się; kłopotów z równowagą i

koordynacją ruchową; niewłaściwym wzorcem postawy i chodu; niskim napięciem mięśniowym i nadmierną męczliwością; złą tolerancją wrażeń dotykowych, słuchowych; zaburzeń rozwoju językowego i zdolności komunikacyjnych. Zostaną u nich skorygowane zaburzenia w nieprawidłowym przetwarzaniu bodźców zmysłowych i wzrośnie gotowość szkolna przez co nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci rozpoczynających naukę w szkole.

### 5. ZAJĘCIA Z GIMNASTYKI KOREKCYJNEJ

Bezpłatne grupowe zajęcia z gimnastyki korekcyjnej dla 10 dzieci w wieku 3 – 5 lat, w tym 5 chłopców i 5 dziewczynek.

Dzieci będą objęte 1h zajęć z gimnastyki korekcyjnej jeden raz w tygodniu. Zajęcia będą prowadzone w sali przystosowanej do terapii. Sala zostanie wzbogacona o specjalistyczne pomoce do gimnastyki korekcyjnej oraz dodatkowe pomoce dydaktyczne, ławeczki do ćwiczeń. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej będą prowadzone w odpowiednich warunkach w formie zabawy z wykorzystaniem ciekawych środków dydaktycznych, które uatrakcyjnią terapię i zwiększą motywację przedszkolaków do ćwiczeń, takich jak min: maty podłogowe, ścieżki zdrowia, kamienie równoważne, drabinki koordynacyjne, woreczki gimnastyczne, obręcze, skakanki, dyski sensoryczne, pochylnie rolkowe. Dzięki działaniom korekcyjnym przy odpowiednio dobranej i sterowanej aktywności fizycznej dzieci poprawią sprawność ruchową, zniwelują pogłębianie się wady; przystosują ciało do prawidłowej postawy; wpłyną na prawidłowy rozwój organizmu, jego układów i narządów. U dzieci zostaną skorygowane wady; poprawi się pamięć i uwaga, rozwinie samodzielność i wzrośnie gotowość szkolna przez co nastąpi wyrównanie szans edukacyjnych u dzieci rozpoczynających naukę w szkole.

Kształcenie ogólne	Mocne strony	Słabe strony
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktywność dydaktyczna i wychowawcza kadry pedagogicznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brak możliwości objęcia dodatkowymi zajęciami przedszkolaków z zakresu wyrównywania szans edukacyjnych dzieci mających problemy z przyswajaniem pojęć matematycznych, zajęciami rozwijającymi zainteresowania przyrodniczo – ekologiczne, zajęciami rozwijającymi pogląd na świat, a także zajęciami z doradztwa zawodowego.</li> </ul>
Problem	Zalecane działania	
Brak dostatecznego wsparcia dla 10 dzieci (5K, 5M) mających trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych w zakresie	Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z matematyki dla 10 dzieci (5K,5M) w wieku 3 – 5 lat, 1 grupa, 1 godzina zajęć w tygodniu.	

oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

Zajęcia prowadzone będą przez nauczyciela w Sali zajęć, w odpowiednich warunkach w formie zabawy z wykorzystaniem ciekawych środków dydaktycznych, takich jak: tablice i teczki tematyczne, pacynki zawody, zestawy do zabaw tematycznych, gry edukacyjne, figurki, puzzle. Oprócz zajęć poznawczych w Sali przewiduje się również organizację wycieczek do pobliskich zakładów pracy.

Dzięki organizacji tych zajęć dzieci będą umiały wskazać zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia, wyjaśnić czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód. Dzieci będą miały możliwość poznania własnych zasobów i sprecyzowania tego czym lubią się zajmować, jakie mają zainteresowania, odgrywać różne role zawodowe w zabawie. Dzieci będą przygotowane do podjęcia nauki w szkole.

**Grupa docelowa:**

69 dzieci (34K, 35M).

SPORZĄDZIŁA:

**DYREKTOR**

*mgr Małgorzata Katarzyna Saadon*

Hajnówka, dnia 30.10.2023 r.

ZATWIERDZAM:

**BURMISTRZ**

*Jerzy Sirak*  
**Jerzy Sirak**

